



**JACKSON MAIN**  
**IB PYP WORLD SCHOOL**

# **PYP**

# **ASSESSMENT**

# **POLICY**



REVISED  
JUNE  
2022

## IB Standards and Practices

Jackson Main Assessment Policy is aligned to the IB standards and practices

C4.1: Assessment at the school aligns with the requirements of the programme(s).

C4.2: The school communicates its assessment philosophy policy and procedures to the school community.

C4.3: The school uses a range of strategies and tools to assess student learning.

C4.4: The school provides students with feedback to inform and improve their learning.

C4.5: The school has systems for recording student progress aligned with the assessment philosophy of the programme(s).

C4.6: The school has systems for reporting student progress aligned with the assessment philosophy of the programme(s).

C4.7: The school analyses assessment data to inform teaching and learning.

C4.8: The school provides opportunities for students to participate in, and reflect on, the assessment of their work.

C4.9: The school has systems in place to ensure that all students can demonstrate a consolidation of their learning through the completion of the Primary Years Programme exhibition.

## Statement of Belief

The assessment policy in Jackson Main IB Primary Years Program (JM PYP) emphasizes how data informs our teaching and learning. At Jackson Main, the target of assessment is to inform teaching practice, decision-making, resource alignment, and communication with all stakeholders. Through the lens of trans-disciplinary themes, subject matter acquisition will be analyzed using formative and summative assessments. Results will be used to guide instructional changes to the program or approach. Analysis of all assessments will be used to leverage strengths in the school system to improve weaknesses.

## The Primary Years Program divides assessment into three components:

### Monitoring

Monitoring of learning aims to check the progress of learning against personal learning goals and success criteria

### Documenting Learning

How we choose to collect and analyze data

### Measuring

Captures what a student has learned at particular point in time

### Reporting

Reporting on learning informs the learning community and reflects the question “How well are we doing?” (**IB PYP Resources**).

## Purpose

- To develop the 5 essential elements in the PYP:
  - concepts
  - knowledge
  - skills
  - attitudes
  - action
- To promote student learning and growth
- To guide instructional changes to the program or approach
- To assess to plan for instructional depth
- To acknowledge and celebrate student achievements
- To reflect and set goals for student growth

## Definition of Assessment Formats

Assessment happens daily as students and teachers co-decide and co-construct their learning outcomes.

**Pre-Assessments** assess students' prior knowledge of content, skills, and concepts. It helps differentiate instruction as per the needs of the students, assess students' interests to supply authentic tasks. Finally, it helps to develop instruction and assessments.

**Formative Assessments** are part of the daily routine and helps chart the next stage in the learning of each student. It helps evaluate the efficacy of the instructional methods, strategies, and tools. Quarterly benchmarks will be part of the formative assessment. Students will assess while learning as well as take measure of their understanding.

**Student Portfolios** Jackson Main organizes student work in portfolios to document and evaluate student progress and accomplishments throughout the year. Reflection on the pieces in the portfolio allows students to evaluate their strengths and weaknesses and set goals for the next steps. It also is used as a communicative tool between parents, teachers, and students.

**Summative assessment** is the last step in teaching and learning. It is an evaluation at the end of each unit which “measures the central idea, and prompts students into action” (**Making the PYP Happen**)



## Assessment Calendar Academic Year 2022-2023

State/Local Assessments	Assessment	Administration Window	Tested Subject(s)	Testing Methods
State Mandated	ELA	Monday, April 24 – Friday, April 28	English Language Arts (Grades 3-6)	Paper/Pencil
State Mandated	Mathematics	Friday, May 5– Thursday, May 11	Mathematics (Grades 3-6)	Paper/Pencil
State Mandated	NYSESLAT	Monday, April 17 – Friday, May, 26	Speaking	Oral
		Monday, May 15 – Friday, May 26	Listening, Reading, Writing	Paper/Pencil
State Mandated	NYSAA	Monday, March 13– Friday, June 9	English Language Arts, Mathematics, and Science	Paper/Pencil
State Mandated and District Formative	NWEA MAP (SLO)	September	Reading and Math (Grades 1-6)	Online
		February	Reading and Math (Grades 1-6)	Online
		June	Reading and Math (Grades 1-6)	Online
Local Formative	Benchmark	Q1: Nov. 7-8	Reading and Math (Grades 1-6)	Paper/Pencil
		Q2: Jan. 17-18		
		Q3: April 4-5		
		Q4: June 13-14		
Local Formative	i-Ready	On-going	Reading and Math (Grades 1-6)	Online
Local Diagnostics	Running Records	2-3 times a year	Reading (Grades 1-2)	Oral/Paper/pencil
Local Screening	7 Mindsets	September 19, 2022	Social/Emotional/Academic	Paper/Pencil
		Quarterly progress monitoring		
		June 8, 2023		
Local Formative/Summative	Units of Inquiry	Ongoing	Science, Social Studies, Science, Math	TBD
		End of unit		
		5 <sup>th</sup> grade exhibition		

**Fifth Grade Exhibition** serves as a culminating activity of the years in the PYP program. The exhibition is:

- An in-depth collaborative project
- Student centered
- An in-depth inquiry into real life issues or problems related to any one theme
- A synthesis of all the essential elements of the PYP:
  - **Knowledge** - Subject knowledge integrated using the six transdisciplinary themes of the curriculum model.
  - **Concepts** – Form, Function, Causation, Change, Connection, Perspective, Responsibility, Reflection
  - **Skills** – Social, communicating, research, self-management, and thinking skills
  - **Attributes**- Inquirers, Knowledgeable, Thinkers, Communicators, Principled, Open-minded, Caring, Risk-takers, Balanced, Reflective
  - **Action** – Reflect and make informed choices and to help their peers, school, and community
- Presented to the entire school community
- A powerful and authentic way to assess student understanding
- An opportunity to show the learner profile attributes practiced throughout the PYP years
- Celebrating the transition from Primary Years Programme to the Middle Years Programme

### What will JM monitor and assess?

“PYP assessment recognizes the importance of monitoring and documenting the process of inquiry. Through careful observation of the inquiry process, teachers check students’ ability to make connections across subjects and to apply skills to construct new knowledge.” (PYP resources)

- Assess knowledge
- Conceptual understanding
- ATL Skills – transferable skills
- Learner Profile Attributes
- Literacy
- Numeracy

### What does effective assessments look like in the JM PYP?

- Students understand the measure of success using rubrics
- Application and transference of knowledge and skill through all disciplines
- Foster self and peer-evaluation and reflection
- Supply opportunities to celebrate student achievements and talents
- Promoting expression through different mediums
- Feedback at each stage of the Learning Process
- Student-centered practices
- Identifying the power standards.

## **SEL (Social Emotional Learning)**

Implement 7 Mindsets curriculum:

- Supply professional development for staff
- Introduce 7 Mindsets self-assessment website
- Discuss and agree when 7 Mindsets can be implemented

## **Documentation**

Evidence of student learning are documented in many ways including:

- Pre and post assessments
- Blended learning (Lexia & iReady)
- Portfolio
- Quarterly benchmarks
- Bulletin board displays inside and outside classrooms celebrating student work
- End of unit summative

## **Reporting Results**

- Report cards four times a year
- Monitor student progress about Learner Profile Attributes
- Parent-teacher conferences three times a year
- Student-led conferences – February of each school year
- Teacher communications – (Examples: ClassDojo, notes/letter, phone calls, text messages, emails)

## **Assessing of the Learner Profile Attributes**

Jackson Main understands the importance of the Learner Profile attributes in preparing our students to become “internationally-minded”. Learner Profile attributes will be integrated into all learning engagements and teachers will check the use and understanding of the attributes and their transferability to all subject areas.

## **Some Examples of Assessments Used in Virtual Platforms**

- Kahoot in zoom
- Boom card reinforcement
- Informal: writing on whiteboard, thumbs up thumbs down
- Schoology assignments
- Khan academy, iReady, Newsela
- One-on-one conversations
- Dipsticks
- Digital journal
- Elevator pitch
- Tweets – email/dojo chat
- Nearpod

## Student-Led Conferences

Student-led conferences were held for the first time in February 2020. This conference was student led. Students will discuss their overall progress using the inquiry process. With guidance from teachers, students will select examples of their work and discuss what they learned with their parents. Students will be given time to select and reflect on their work and prepare for presentations. The extent of support from teachers will depend on grade level and the developmental stage of the student.

## Objectives of Student Led Conferences

Students take more responsibility by taking ownership of their learning:

- Students are supplied the opportunity to reflect and set goals
- Shifting the focus away from teaching and more on learning and providing students with the autonomy to have voice and choice
- Experiences to show the transdisciplinary skills that they are learning in real and significant contexts.

## Roles of Students, Parents and Teachers

### Content for the Conference

These are suggested (but not limited to), content for the conference. This will be decided by grade level teams:

- Strengths and areas of growth
- Units of inquiry work
- Written and oral language
- Reading, Math, Social Studies, Science & Specials
- Transdisciplinary skills (Thinking skills, social skills, communication skills, self-management skills, research skills)
- Learner Profile Attributes

Role of Students	Role of Parents	Role of Teachers
Collect work, and prepare for conference	Encourage their child in the learning process	Guide students in collecting proper evidence
Share and discuss learning	Be on time, attentive and supportive	Review learning goals and help prepare students for the conference
Find strengths and weaknesses	Ask questions wherever pertinent	Explain and model conferences and their positive effects on the learning process
Explain next steps	Support teacher and student in working on their goals for the next steps	Guide and offer positive feedback



### Jackson Main Student Led Conferences

- Grades 3-6 will have student/teacher led conference during the February meeting
- Organized sheets will guide students in their conversation
- Student folders will be organized by transdisciplinary themes (Portfolios)

The following YouTube video will help teachers in preparing students for this conference: <https://www.youtube.com/watch?v=kYEaskroYus>

### Tools for Student-Led Conferences

- Invitation to parents
- Goal setting sheet
- Prepared talking points (conference sheet)
- Student reflection sheet after each unit of inquiry
- Parent reflection sheet given after conference.

### Jackson Main Student Portfolios

**Student Portfolios** are a compilation of student work throughout the school year. It is an essential agreement between teachers and administrators and

- Empowers students to have voice, make choices and take ownership of their work (Agency)
- Promotes student goal setting
- Encourages student reflection on learner profile attributes, conceptual understanding, transference of skills (Approaches to learning – ATL skills)

Portfolios allow teachers to customize individual portfolios based on student needs

### Purpose of a Portfolio

- Authentic form of assessment
- Evidence of learning and growth over an extended period
- Promotes students' abilities
- Supplies an opportunity for self-assessment and reflection
- Teacher guidance allows students to select the proper evidence to aid in developing student potential.

### Management of Portfolios

- Grades 1-6 will keep portfolios. At the end of each school year student portfolios will be sent home
- Grade levels teams will decide the choice of the pieces – thematically, by PYP elements, quarter etc.
- Grade level team will make certain that the required documents as decided by the school will be included.



## Required Documents

### Transdisciplinary work

- Cover page
- summary sheet
- Student set goals based on Learner Profile Attribute and NWEA scores
- Student choice of inquiry activities
- Summative assessment
- Student reflection on each unit of inquiry for the grades
- Evidence of service action student has taken
- Beginning, middle and end of the year writing samples

Evidence of student work in:

- ELA
- Math
- Social Studies/Science

## Response to Intervention (RTI) Model

### Context

Response to Intervention framework will promote a well-integrated system connecting students by supplying high quality, standards-based instruction and interventions that matches students' academic, social-emotional, and behavioral needs. This schoolwide initiative allows for the use of resources for students in need of support whether it be academic, social, emotional, and/or behavioral. This system of interventions and resource allocation will allow students to make noteworthy progress in areas of need. Our goal in using the response to intervention framework is to improve educational outcomes for all students. Universal screenings differentiated instructional strategies, and on-going data analysis will inform intervention efficacy. Educational decisions are based on data taken from frequent monitoring of student performance and their rate of learning in a collaborative setting.

### Description of Tiered Instruction

#### Tier I: Universal

- About 80% of students in a school will respond to a high-quality core curriculum and will make adequate progress throughout the year
- All students will receive instruction in a data supported core curriculum using the PYP framework
- Progress of all students is checked at two points in time (Fall, Spring) during the school year
- Further monitoring is done quarterly via benchmark assessments
- Data collection points (Fall, Spring) show students who may not be responding adequately to the core curriculum and who need more instruction.

### **Tier II: Targeted**

- In class supports provided by the teacher or support staff that is within the core curriculum
- Teacher choice of data collection points based on in-class assignments and need
- Data collection points are collected to ease at-risk students into the Rtl process via the Instructional Support Team (IST)

### **Tier III: Selected**

- Small group of students – approximately 15% of the students in a school are considered “at-risk”
- Students who do not respond adequately to the core curriculum
- These students will be supplied supplemental instruction/intervention (in addition to the core curriculum) which takes place up to 2x/week and often is small group formats ReadyGen intervention resources and other supplements
- Student progress checked more often; about once a month, more if needed

### **Tier IV: Intensive**

- Approximately 5% of the students in the school
- These are students who do not respond adequately to the interventions provided at the universal, targeted, and selected levels.
- They are considered in need of intensive interventions
- These students will be supplied high-quality, research-based interventions daily; individually or in a group no larger than 2:1 student to teacher ratio
- Progress checked more often; at least 1x/week
- Students who make adequate progress at this level are returned to Secondary or Primary intervention levels.

## **Academic Honesty Policy (AHP)**

### **Standard B1: Leadership and Structure**

The school’s leadership and administrative structures ensure the implementation of the IB programme(s).

- B1.5 The school develops and implements policies and procedures that support the programme(s).

### **Standard C3: Teaching and learning**

Teaching and learning reflect IB philosophy.

- C3.2 Teaching, and learning engages students as inquirers and thinkers.
- C3.4 Teaching and learning promotes the understanding and practice of academic honesty.
- C3.5 Teaching, and learning supports students to become actively responsible for their own learning.

## Purpose

In preparing our students to inquire and think critically, we encourage students to express their learning authentically and with integrity. Our students take pride in constructing their own learning “with a keen sense of fairness and justice, and with respect for the dignity and rights of people everywhere. We take responsibility for our actions and their consequences.” (Principled, IB Learner Profile)

Through consistent modeling of the Learner Profile attributes we support our students in keeping ambitious standards of human decency. As ***principled*** students, we present our work with honesty, citing sources responsibly without taking credit the work of others. In all we do, whether engaging in inquiry, taking an assessment, using technology, communicating ideas, or reflecting on our learning we are consistently true to ourselves and others.

Academic Honesty within our learning environment is proved as students take ownership of their own work with integrity, fairness and showing a true understanding, and practice of the Learner Profile Attributes.

## Role of a Teacher

- Creating an awareness of academic honesty
- Guiding students through the ethical issues related to academic honesty
- Appropriate use of technology
- Consistent and explicit teaching of the Learner Profile Attributes conceptually and in practice.

## Role of a Student

- Fair, honest behaviors in academics, inside and outside school and in extracurricular activities
- Working towards their personal best: Responsible, Respectful, Reflective
- Making proper choices
- Problem solves creatively
- Citation: supply proper credit to someone else’s ideas, thoughts, and work
- Collaboration: contribute thoughts to the group
- Respect multiple perspectives
- Construct own ideas from perspectives gathered
- Make choices to strengthen interpersonal relationships

## Role of Parents

- Read and become familiar with all policies provided by the school
- Encourage child to prove Jackson Main’s core values: respect, responsibility, and reflection with utmost integrity
- Communicate often and support teachers and administrators to instill the core values of academic honesty

### Role of Administrators

- Collaborate to create an Academic Honesty Policy (AHP)
- Ensure teachers and students follow the policy
- Supply professional development
- Communicate AHP to parents
- Support breach in the AHP

### Role of Media Specialist

As an integral part of the Inquiry process the Media Specialist's role in helping students learn the concepts and skills of researching is critical. The media specialist must supply guidance and support in upholding the AHP's core values throughout the learning journey of the student.

### Academic Honesty and Information Technology

Students must use technology as they delve into their inquiry. As such, they may have to use iPads, cell phones, computers and other devices needed to support their learning. Our district supports this learning through provision in **4526-E.1 Technology Responsible Use Policy ("RUP") For Elementary Schools**. Both students and teachers are expected to show positive online behaviors as students engage in blended learning throughout the day.

### Definitions

#### Plagiarism

Using someone else's ideas, thoughts or work knowingly or unknowingly without giving proper acknowledgement.

#### Collusion

When you write or complete someone else's work

#### Cite

To acknowledge someone else's work by referring to where you found the quotation, idea.

### Why Cite? (IB Conference)

- To show respect for the work of others.
- To give the reader the opportunity to follow up references.
- To help a reader to distinguish between the work of the creator and the work of others.
- To give the reader the opportunity to check the validity of creator's interpretation.
- To receive proper credit for the research process.
- To show trust in one's work as evidence of own knowledge and ideas.

<b>Grade 1</b> Information Needed:	Title and Author
Format/Example:	Beautiful Hands by Kathryn Otoshi
<b>Grade 2</b> Information Needed:	Title, Author, Copyright date and Publisher
Format/Example:	Otoshi, Kathryn. Beautiful Hands. Blue Dot Press. 2015.
<b>Grade 3</b> Information Needed:	Author's name, title, city, state, country of publication, year of publication, and format.
Format/Example:	Otoshi, Kathryn. <i>Beautiful Hands</i> . Novato, CA, USA: Blue Dot Press, 2015. Print.
<b>Grade 4</b> Information Needed:	Author's name, title, city, state, country of publication, year of publication, and format.
Format/Example:	Otoshi, Kathryn. <i>Beautiful Hands</i> . Novato, CA, USA: Blue Dot Press, 2015. Print.
<b>Grade 5</b> Information Needed:	Author's name, title, city, state, country of publication, year of publication, and format.
Format/Example:	Otoshi, Kathryn. <i>Beautiful Hands</i> . Novato, CA, USA: Blue Dot Press, 2015. Print.
<b>Grade 6</b> Information Needed:	Author's name, title, city, state, country of publication, year of publication, and format.
Format/Example:	Otoshi, Kathryn. <i>Beautiful Hands</i> . Novato, CA, USA: Blue Dot Press, 2015. Print.

<b>Grade 1</b>	
Information Needed:	Website Name and name of article
Format/Example:	Pebbleo.com. Black Bears.
<b>Grade 2</b>	
Information Needed:	Website Name and name of article
Format/Example:	PebbleGo.com. Black Bears.
<b>Grade 3</b>	
Information Needed:	Article subtitle, Title, publisher of website, date published, web, date accessed, and URL.
Format/Example:	“Black Bears” <i>Animals</i> . Capstone, 2019. Web. 24 June 2022 <a href="https://www.pebblego.com">https://www.pebblego.com</a>
<b>Grade 4</b>	
Information Needed:	Article subtitle, Title, publisher of website, date published, web, date accessed, and URL.
Format/Example:	“Black Bears” <i>Animals</i> . Capstone, 2019. Web. 24 June 2022 <a href="https://www.pebblego.com">https://www.pebblego.com</a>
<b>Grade 5</b>	
Information Needed:	Article subtitle, Title, publisher of website, date published, web, date accessed, and URL.
Format/Example:	“Black Bears” <i>Animals</i> . Capstone, 2019. Web. 24 June 2022 <a href="https://www.pebblego.com">https://www.pebblego.com</a>
<b>Grade 6</b>	
Information Needed:	Article subtitle, Title, publisher of website, date published, web, date accessed, and URL.
Format/Example:	“Black Bears” <i>Animals</i> . Capstone, 2019. Web. 24 June 2022 <a href="https://www.pebblego.com">https://www.pebblego.com</a>

### **Breach of JM's Agreements (adapted from IB)**

- Plagiarism
- Collusion
- Using materials prohibited during a test
- Copying from others during a test
- Disruptive behavior during a test
- Telling someone who is absent about the contents of the test

### **Prevention (excerpted from IB blog March 2018)**

1. Nurture the IB Learner Profile
2. Support students to become active learners
3. Take time to talk about academic integrity
4. Ensure students get guidance on how to produce authentic work
5. Don't assume students know how to cite
6. Give students regular feedback
7. Lead by example
8. Encourage students to accept their strengths and weaknesses and to do their best
9. Promote fairness and be open to questions
10. Help parents understand the academic integrity policy

### **Results of Dishonesty**

At Jackson Main PYP we promote a reflective positive approach to infractions. In an endeavor to develop the whole child and create an understanding of the importance of the Academic Honesty policy, public acknowledgement of positive behaviors will be celebrated. Students will be supplied tasks that they can complete independently and guided through necessary scaffolds to encourage and celebrate individual accomplishments. Serious offenders' work will not be accepted and administrator and/or parent may be involved. For repeated offender grade proper decisions will be taken.

### **Resources**

The following YouTube video supplies a useful introduction for students on some of the key principles behind academic integrity, including plagiarism.

<https://www.youtube.com/watch?v=2wvXEA04Q44&feature=youtu.be>

### **Digital Citizenship**

Participating in the digital world in a safe and responsible manner while acknowledging the level of accountability is important to us here in Jackson Main. The following websites supplies resources including lesson plans to instruct students about digital citizenship.

<http://www.digitalcitizenship.nsw.edu.au/>

<https://sites.google.com/a/baliis.net/pyp-digital-citizenship/pyp/pyp-1>

The NYS standardized tests encourage students to read a variety of texts in various formats with an increased level of text complexity. It inspires a deeper understanding of Math content through conceptual explorations. At Jackson Main where standardized



achievement tests are administered, school leaders and teachers will carefully consider the following IB recommendations:

- the relevance of the tests to the students within our school
- the relationship between what is being assessed and school's programs
- the impact of testing on teaching and learning
- the usability of the data supplied

*(Adapted from Academic Honesty in the Educational Context)*

Through curriculum alignment a standards document will be created and connected to the inquiry process. The analysis of data from these tests and deciding the relationship between student council and the program will have an impact on student learning with positive results.

### **Review of the Assessment Policy:**

This policy will be reviewed and revised each academic year.

- Draft completed: May 2019
- Finalized: June 2019
- Revised: June 2022



**JACKSON MAIN**  
**IB PYP WORLD SCHOOL**

# **PYP**

# **POLÍTICA DE**

# **EVALUACIÓN**



REVISADO  
JUNIO  
2022

## Normas y prácticas del IB

La política de evaluación de Jackson Main está alineada con los estándares y prácticas del IB

C4.1: La evaluación en la escuela se alinea con los requisitos de los programas.

C4.2: La escuela comunica su política y procedimientos de filosofía de evaluación a la comunidad escolar.

C4.3: La escuela utiliza una variedad de estrategias y herramientas para evaluar el aprendizaje de los estudiantes.

C4.4: La escuela proporciona retroalimentación a los estudiantes para informar y mejorar su aprendizaje.

C4.5: El colegio cuenta con sistemas para registrar el progreso de los alumnos alineados con la filosofía de evaluación del programa o programas.

C4.6: El colegio cuenta con sistemas para informar sobre el progreso de los alumnos alineados con la filosofía de evaluación del programa o programas.

C4.7: La escuela analiza los datos de evaluación para informar la enseñanza y el aprendizaje.

C4.8: La escuela brinda oportunidades para que los estudiantes participen y reflexionen sobre la evaluación de su trabajo.

C4.9: La escuela cuenta con sistemas para garantizar que todos los estudiantes puedan demostrar una consolidación de su aprendizaje a través de la finalización de la exhibición del Programa de la Escuela Primaria.

## Declaración de creencia

La política de evaluación en el Programa de la Escuela Primaria Jackson Main IB (JM PYP) enfatiza cómo los datos informan nuestra enseñanza y aprendizaje. En Jackson Main, el objetivo de la evaluación es informar la práctica docente, la toma de decisiones, la alineación de recursos y la comunicación con todas las partes interesadas. A través de la lente de temas transdisciplinarios, la adquisición de materias se analizará mediante evaluaciones formativas y sumativas. Los resultados se utilizarán para guiar los cambios de instrucción en el programa o enfoque. El análisis de todas las evaluaciones se utilizará para aprovechar las fortalezas del sistema escolar para mejorar las debilidades.

## El Programa de la Escuela Primaria divide la evaluación en tres componentes:

### Vigilancia

El seguimiento del aprendizaje tiene como objetivo comprobar el progreso del aprendizaje frente a los objetivos de aprendizaje personales y los criterios de éxito.

### Documentación del aprendizaje

Cómo elegimos recopilar y analizar datos

### Medición

Captura lo que un estudiante ha aprendido en un momento determinado

## Informes

Informar sobre el aprendizaje informa a la comunidad de aprendizaje y refleja la pregunta "¿Qué tan bien lo estamos haciendo?" (Recursos del PEP del IB).

## Objetivo

- Desarrollar los 5 elementos esenciales en el PEP:
  - conceptos
  - conocimiento
  - habilidades
  - actitudes
  - acción
- Para promover el aprendizaje y el crecimiento de los estudiantes
- Para guiar los cambios de instrucción en el programa o enfoque
- Evaluar para planificar la profundidad de la instrucción
- Para reconocer y celebrar los logros de los estudiantes
- Reflexionar y establecer metas para el crecimiento de los estudiantes

## Definición de formatos de evaluación

La evaluación se lleva a cabo a diario, ya que los estudiantes y los docentes codeciden y construyen sus resultados de aprendizaje.

Las evaluaciones previas evalúan el conocimiento previo de los estudiantes sobre el contenido, las habilidades y los conceptos. Ayuda a diferenciar la instrucción según las necesidades de los estudiantes, evalúa los intereses de los estudiantes para proporcionar tareas auténticas. Finalmente, ayuda a desarrollar la instrucción y las evaluaciones.

Las evaluaciones formativas son parte de la rutina diaria y ayudan a trazar la próxima etapa en el aprendizaje de cada estudiante. Ayuda a evaluar la eficacia de los métodos, estrategias y herramientas de instrucción. Los puntos de referencia trimestrales serán parte de la evaluación formativa. Los estudiantes evaluarán mientras aprenden y medirán su comprensión.

Portafolios de los estudiantes Jackson Main organiza el trabajo de los estudiantes en carpetas para documentar y evaluar el progreso y los logros de los estudiantes a lo largo del año. La reflexión sobre las piezas del portafolio permite a los estudiantes evaluar sus fortalezas y debilidades y establecer metas para los próximos pasos. También se utiliza como una herramienta comunicativa entre padres, maestros y estudiantes.

La evaluación sumativa es el último paso en la enseñanza y el aprendizaje. Es una evaluación al final de cada unidad que "mide la idea central y anima a los alumnos a actuar" (Cómo hacer realidad el PYP)

## Calendario de evaluación Año Académico 2022-2023

Estatal/Local Evaluaciones	Evaluación	Administración Ventana	Sujeto(s) evaluado(s)	Métodos de prueba
Mandato del Estado	ELLA	lunes, 24 de abril – viernes, 28 de abril	Artes del Lenguaje Inglés (Grados 3-6)	Papel/Lápiz
Mandato del Estado	Matemáticas	viernes, 5 de mayo – jueves, 11 de mayo	Matemáticas (Grados 3-6)	Papel/Lápiz
Mandato del Estado	NYSESLAT	lunes, 17 de abril – viernes, 26 de mayo,	Parlante	Oral
		lunes, 15 de mayo – viernes, 26 de mayo	Escuchar, Leer, Escribir	Papel/Lápiz
Mandato del Estado	NYSAA	lunes, 13 de marzo – viernes, 9 de junio	Artes del Lenguaje Inglés, Matemáticas y Ciencias	Papel/Lápiz
Mandato estatal y formativo del distrito	MAPA NWEA (SLO)	septiembre	Lectura y Matemáticas (Grados 1-6)	En línea
		febrero	Lectura y Matemáticas (Grados 1-6)	En línea
		junio	Lectura y Matemáticas (Grados 1-6)	En línea
Formativo local	Punto de referencia	Q1: 7-8 de noviembre	Lectura y Matemáticas (Grados 1-6)	Papel/Lápiz
		Q2: 17-18 de enero		
		Q3: 4-5 de abril		
		Q4: 13-14 de junio		
Formativo local	i-Ready	En curso	Lectura y Matemáticas (Grados 1-6)	En línea
Diagnóstico local	Registros de Lectura	2-3 veces al año	Lectura (Grados 1-2)	Oral/Papel/lápiz
Detección local	7 mentalidades	septiembre 19, 2022	Social/Emocional/Académico	Papel/Lápiz
		Seguimiento trimestral del progreso		
		junio 8, 2023		
Formativo/Sumativo local	Unidades de Investigación	Actual	Ciencias, Estudios Sociales, Ciencias, Matemáticas	Por determinar
		Fin de la unidad		
		Exposición de 5to grado		

**La exhibición de quinto grado** sirve como una actividad culminante de los años en el programa PYP. La exposición es:

- Un proyecto colaborativo en profundidad
- Centrado en el estudiante
- Una investigación en profundidad sobre problemas de la vida real o problemas relacionados con cualquier tema
- Una síntesis de todos los elementos esenciales del PEP:
  - **Conocimiento** - Conocimiento de la materia integrado utilizando los seis temas transdisciplinarios del modelo curricular.
  - **Conceptos** – Forma, Función, Causalidad, Cambio, Conexión, Perspectiva, Responsabilidad, Reflexión
  - **Habilidades:** habilidades sociales, de comunicación, de investigación, de autogestión y de pensamiento
  - **Atributos:** indagadores, conocedores, pensadores, comunicadores, con principios, de mente abierta, solidarios, audaces, equilibrados, reflexivos
  - **Acción:** reflexionar y tomar decisiones informadas y ayudar a sus compañeros, la escuela y la comunidad
- Presentado a toda la comunidad escolar
- Una manera poderosa y auténtica de evaluar la comprensión de los estudiantes
- Una oportunidad para mostrar los atributos del perfil de la comunidad de aprendizaje practicados a lo largo de los años del PEP
- Celebración de la transición del Programa de la Escuela Primaria al Programa de los Años Intermedios

### ¿Qué monitoreará y evaluará JM?

“La evaluación del PEP reconoce la importancia de monitorear y documentar el proceso de indagación. A través de la observación cuidadosa del proceso de indagación, los maestros verifican la capacidad de los estudiantes para hacer conexiones entre temas y aplicar habilidades para construir nuevos conocimientos”. (recursos del PEP)

- Evaluar el conocimiento
- Comprensión conceptual
- Habilidades ATL: habilidades transferibles
- Atributos del perfil del alumno
- Literatura
- Aritmética

### ¿Cómo son las evaluaciones efectivas en el JM PYP?

- Los estudiantes entienden la medida del éxito usando rúbricas
- Aplicación y transferencia de conocimientos y habilidades a través de todas las disciplinas
- Fomentar la autoevaluación y la reflexión entre pares
- Ofrecer oportunidades para celebrar los logros y talentos de los estudiantes
- Promoción de la expresión a través de diferentes medios

- Retroalimentación en cada etapa del Proceso de Aprendizaje
- Prácticas centradas en el estudiante
- Identificación de los estándares de potencia.

### **SEL (Aprendizaje socioemocional)**

Implementar el plan de estudios 7 Mentalidades:

- Suministrar desarrollo profesional para el personal
- Presentar el sitio web de autoevaluación 7 Mentalidades
- Discutir y acordar cuándo se pueden implementar 7 Mentalidades

### **Documentación**

La evidencia del aprendizaje de los estudiantes se documenta de muchas maneras, entre ellas:

- Evaluaciones previas y posteriores
- Aprendizaje mixto (Lexia y iReady)
- Portafolio
- Puntos de referencia trimestrales
- Tableros de anuncios dentro y fuera de las aulas que celebran el trabajo de los estudiantes
- Final de la unidad sumativa

### **Informe de resultados**

- Boletas de calificaciones cuatro veces al año
- Supervisar el progreso de los estudiantes sobre los atributos del perfil de aprendizaje
- Conferencias de padres y maestros tres veces al año
- Conferencias dirigidas por estudiantes: febrero de cada año escolar
- Comunicaciones con los maestros: (Ejemplos: ClassDojo, notas/cartas, llamadas telefónicas, mensajes de texto, correos electrónicos)

### **Evaluación de los atributos del perfil del alumno**

Jackson Main comprende la importancia de los atributos del perfil de aprendizaje en la preparación de nuestros estudiantes para que tengan una "mentalidad internacional". Los atributos del perfil del alumno se integrarán en todos los compromisos de aprendizaje y los maestros verificarán el uso y la comprensión de los atributos y su transferibilidad a todas las áreas temáticas.

Algunos ejemplos de evaluaciones utilizadas en plataformas virtuales:

- Kahoot en Zoom
- Refuerzo de tarjeta Boom
- Informal: escribir en la pizarra, pulgares arriba, pulgares abajo
- Tareas de Schoology
- Academia Khan, iReady, Newsela
- Conversaciones uno a uno
- Tiras reactivas



- Revista digital
- Discurso de ascensor
- Tweets: correo electrónico/chat de dojo
- Nearpod

### **Conferencias dirigidas por estudiantes**

Las conferencias dirigidas por estudiantes se llevaron a cabo por primera vez en febrero de 2020. Esta conferencia fue dirigida por estudiantes. Los estudiantes discutirán su progreso general usando el proceso de investigación. Con la guía de los maestros, los estudiantes seleccionarán ejemplos de su trabajo y discutirán lo que aprendieron con sus padres. Los estudiantes tendrán tiempo para seleccionar y reflexionar sobre su trabajo y prepararse para las presentaciones. El grado de apoyo de los maestros dependerá del nivel de grado y la etapa de desarrollo del estudiante.

### **Objetivos de las conferencias dirigidas por estudiantes**

Los estudiantes asumen más responsabilidad al apropiarse de su aprendizaje:

- Los estudiantes tienen la oportunidad de reflexionar y establecer metas
- Cambiar el enfoque de la enseñanza y más en el aprendizaje y proporcionar a los estudiantes la autonomía para tener voz y elección
- Experiencias para mostrar las habilidades transdisciplinarias que están aprendiendo en contextos reales y significativos.

### **Roles de los estudiantes, padres y maestros**

#### **Contenido para la Conferencia**

Estos son contenidos sugeridos (pero no limitados a) para la conferencia. Esto será decidido por equipos de nivel de grado:

- Fortalezas y áreas de crecimiento
- Unidades de trabajo de indagación
- Lenguaje escrito y oral
- Lectura, Matemáticas, Estudios Sociales, Ciencias y Especiales
- Habilidades transdisciplinarias (habilidades de pensamiento, habilidades sociales, habilidades de comunicación, habilidades de autogestión, habilidades de investigación)
- Atributos del perfil del alumno

Papel de los estudiantes	Papel de los padres	Papel de los maestros
Recoja el trabajo y prepárese para la conferencia	Alentar a su hijo en el proceso de aprendizaje.	Guíe a los estudiantes en la recopilación de evidencia adecuada.
Compartir y discutir el aprendizaje	Ser puntual, atento y solidario.	Revise los objetivos de aprendizaje y ayude a preparar a los estudiantes para la conferencia
Encuentra fortalezas y debilidades	Hacer preguntas donde sea pertinente	Explicar y modelar las conferencias y sus efectos positivos en el proceso de aprendizaje.
Explicar los próximos pasos	Apoyar al profesor y al alumno a trabajar en sus objetivos para los próximos pasos.	Orientar y ofrecer retroalimentación positiva

### Conferencias dirigidas por estudiantes de Jackson Main

- Los grados 3-6 tendrán una conferencia dirigida por estudiantes/maestros durante la reunión de febrero
- Hojas organizadas guiarán a los estudiantes en su conversación
- Las carpetas de los estudiantes estarán organizadas por temas transdisciplinarios (Portafolios)

El siguiente video de YouTube ayudará a los maestros a preparar a los estudiantes para esta conferencia: <https://www.youtube.com/watch?v=kYEaskroYus>

### Herramientas para conferencias dirigidas por estudiantes

- Invitación a los padres
- Hoja de establecimiento de metas
- Puntos de conversación preparados (hoja de conferencia)
- Hoja de reflexión del alumno después de cada unidad de indagación
- Hoja de reflexión para padres entregada después de la conferencia.

### Portafolios de estudiantes de Jackson Main

Los Portafolios de los Estudiantes son una compilación del trabajo de los estudiantes a lo largo del año escolar. Es un acuerdo esencial entre maestros y administradores y

- Capacita a los estudiantes para que tengan voz, tomen decisiones y se apropien de su trabajo (Agencia)
- Promueve el establecimiento de metas estudiantiles
- Fomenta la reflexión de los estudiantes sobre los atributos del perfil de aprendizaje, la comprensión conceptual, la transferencia de habilidades (Enfoques de aprendizaje: habilidades ATL)

Los portafolios permiten a los maestros personalizar portafolios individuales según las necesidades de los estudiantes.

### Propósito de una cartera

- Forma auténtica de evaluación
- Evidencia de aprendizaje y crecimiento durante un período prolongado
- Promueve las habilidades de los estudiantes
- Brinda una oportunidad para la autoevaluación y la reflexión.
- La orientación del maestro permite a los estudiantes seleccionar la evidencia adecuada para ayudar a desarrollar el potencial de los estudiantes.

### Gestión de Carteras

- Los grados 1-6 mantendrán carpetas. Al final de cada año escolar, los portafolios de los estudiantes se enviarán a casa.
- Los equipos de los niveles de grado decidirán la elección de las piezas: temáticamente, por elementos del PEP, trimestre, etc.
- El equipo de nivel de grado se asegurará de que se incluyan los documentos requeridos según lo decidido por la escuela.

### Documentos requeridos

#### Trabajo Transdisciplinario

- Portada
- hoja de resumen
- Los estudiantes establecen metas basadas en el Atributo del perfil del alumno y las puntuaciones de la NWEA
- Elección del estudiante de actividades de indagación
- Evaluación sumativa
- Reflexión de los alumnos sobre cada unidad de indagación para las calificaciones
- Evidencia de la acción de servicio que ha tomado el estudiante
- Muestras de escritura de principios, mediados y finales de año.

Evidencia del trabajo del estudiante en:

- ELA
- Matemáticas
- Estudios Sociales/Ciencias

### Modelo de respuesta a la intervención (RTI)

#### Contexto

El marco de Respuesta a la Intervención promoverá un sistema bien integrado que conecte a los estudiantes al proporcionar instrucción e intervenciones de alta calidad basadas en estándares que coincidan con las necesidades académicas, socioemocionales y de comportamiento de los estudiantes. Esta iniciativa de toda la

escuela permite el uso de recursos para los estudiantes que necesitan apoyo, ya sea académico, social, emocional y/o conductual. Este sistema de intervenciones y asignación de recursos permitirá a los estudiantes lograr un progreso notable en las áreas de necesidad. Nuestro objetivo al usar el marco de respuesta a la intervención es mejorar los resultados educativos para todos los estudiantes. Las evaluaciones universales diferenciaron las estrategias de instrucción y el análisis continuo de datos informarán la eficacia de la intervención. Las decisiones educativas se basan en datos tomados del monitoreo frecuente del desempeño de los estudiantes y su tasa de aprendizaje en un entorno colaborativo.

## Descripción de la instrucción escalonada

### Nivel I: Universal

- Alrededor del 80 % de los estudiantes de una escuela responderán a un plan de estudios básico de alta calidad y lograrán un progreso adecuado a lo largo del año.
- Todos los estudiantes recibirán instrucción en un plan de estudios básico respaldado por datos utilizando el marco PYP
- El progreso de todos los estudiantes se verifica en dos momentos (otoño, primavera) durante el año escolar
- Se realiza un seguimiento adicional trimestralmente a través de evaluaciones comparativas
- Los puntos de recopilación de datos (otoño, primavera) muestran a los estudiantes que pueden no estar respondiendo adecuadamente al plan de estudios básico y que necesitan más instrucción.

### Nivel II: Dirigido

- Apoyos en clase proporcionados por el maestro o el personal de apoyo que está dentro del plan de estudios básico
- Elección del maestro de los puntos de recopilación de datos en función de las tareas en clase y la necesidad
- Los puntos de recopilación de datos se recopilan para facilitar que los estudiantes en riesgo ingresen al proceso de Rtl a través del Equipo de apoyo educativo (IST)

### Nivel III: Seleccionado

- Grupo pequeño de estudiantes: aproximadamente el 15 % de los estudiantes de una escuela se consideran “en riesgo”
- Estudiantes que no responden adecuadamente al plan de estudios básico
- Estos estudiantes recibirán instrucción/intervención complementaria (además del plan de estudios básico) que se lleva a cabo hasta 2 veces por semana y, a menudo, en formatos de grupos pequeños, recursos de intervención ReadyGen y otros complementos.
- Se revisa el progreso de los estudiantes con más frecuencia; aproximadamente una vez al mes, más si es necesario

### Nivel IV: Intensivo

- Aproximadamente el 5% de los estudiantes de la escuela
- Estos son estudiantes que no responden adecuadamente a las intervenciones provistas en los niveles universal, focalizado y seleccionado.
- Se considera que necesitan intervenciones intensivas
- Estos estudiantes recibirán diariamente intervenciones de alta calidad basadas en investigaciones; individualmente o en un grupo no mayor a 2: 1 de estudiantes por maestro.
- El progreso se verifica más a menudo; al menos 1x/semana
- Los estudiantes que logran un progreso adecuado en este nivel regresan a los niveles de intervención de Secundaria o Primaria.

### Política de Honestidad Académica (AHP)

Estándar B1: Liderazgo y Estructura

Las estructuras administrativas y de liderazgo del colegio garantizan la implementación de los programas del IB.

- B1.5 La escuela desarrolla e implementa políticas y procedimientos que respaldan los programas.

Estándar C3: Enseñanza y aprendizaje

La enseñanza y el aprendizaje reflejan la filosofía del IB.

- C3.2 La enseñanza y el aprendizaje involucran a los estudiantes como indagadores y pensadores.
- C3.4 La enseñanza y el aprendizaje promueven la comprensión y la práctica de la probidad académica.
- C3.5 La enseñanza y el aprendizaje apoya a los estudiantes para que se vuelvan activamente responsables de su propio aprendizaje.

### Objetivo

Al preparar a nuestros estudiantes para indagar y pensar críticamente, los alentamos a expresar su aprendizaje de manera auténtica y con integridad. Nuestros estudiantes se enorgullecen de construir su propio aprendizaje “con un agudo sentido de la equidad y la justicia, y con respeto por la dignidad y los derechos de las personas en todas partes. Asumimos la responsabilidad de nuestras acciones y sus consecuencias”. (Con principios, perfil de la comunidad de aprendizaje del IB)

A través del modelado consistente de los atributos del perfil de aprendizaje, ayudamos a nuestros estudiantes a mantener estándares ambiciosos de decencia humana. Como estudiantes con principios, presentamos nuestro propio trabajo con honestidad, citando las fuentes de manera responsable sin dar crédito al trabajo de otros. En todo lo que hacemos, ya sea indagando, realizando una evaluación, usando tecnología, comunicando ideas o reflexionando sobre nuestro aprendizaje, somos consistentemente fieles a nosotros mismos y a los demás.

La honestidad académica dentro de nuestro entorno de aprendizaje se demuestra cuando los estudiantes se apropian de su propio trabajo con integridad, equidad y muestran una verdadera comprensión y práctica de los atributos del perfil de aprendizaje.

### **Rol de un maestro**

- Crear conciencia sobre la honestidad académica
- Guiar a los estudiantes a través de las cuestiones éticas relacionadas con la probidad académica.
- Uso apropiado de la tecnología
- Enseñanza consistente y explícita de los Atributos del Perfil del Aprendiz conceptualmente y en la práctica.

### **Papel de un estudiante**

- Comportamientos justos y honestos en lo académico, dentro y fuera de la escuela y en actividades extracurriculares
- Trabajando para lograr lo mejor de sí mismos: Responsable, Respetuoso, Reflexivo
- Tomar decisiones adecuadas
- El problema se resuelve creativamente
- Citación: proporcionar el crédito adecuado a las ideas, pensamientos y trabajos de otra persona
- Colaboración: aportar ideas al grupo
- Respetar múltiples perspectivas
- Construir ideas propias a partir de las perspectivas reunidas
- Tomar decisiones para fortalecer las relaciones interpersonales

### **Papel de los padres**

- Lea y familiarícese con todas las políticas proporcionadas por la escuela
- Anime al niño a demostrar los valores fundamentales de Jackson Main: respeto, responsabilidad y reflexión con la máxima integridad.
- Comunicarse con frecuencia y apoyar a los maestros y administradores para inculcar los valores fundamentales de la honestidad académica

### **Papel de los administradores**

- Colaborar para crear una Política de Honestidad Académica (AHP)
- Asegúrese de que los maestros y los estudiantes sigan la política
- Suministro de desarrollo profesional
- Comunicar AHP a los padres
- Incumplimiento de soporte en el AHP

### **Papel del especialista en medios**

Como parte integral del proceso de investigación, el papel del especialista en medios para ayudar a los estudiantes a aprender los conceptos y las habilidades de investigación es fundamental. El especialista en medios debe brindar orientación y

apoyo para mantener los valores fundamentales de AHP a lo largo del viaje de aprendizaje del estudiante.

### **Honestidad Académica y Tecnologías de la Información**

Los estudiantes deben usar la tecnología a medida que profundizan en su investigación. Como tal, es posible que tengan que usar iPads, teléfonos celulares, computadoras y otros dispositivos necesarios para apoyar su aprendizaje. Nuestro distrito apoya este aprendizaje a través de la disposición en 4526-E.1 Política de uso responsable de la tecnología ("RUP") para escuelas primarias. Se espera que tanto los estudiantes como los maestros muestren comportamientos positivos en línea a medida que los estudiantes participan en el aprendizaje combinado durante todo el día.

### **Definiciones**

#### **Plagio**

Usar las ideas, los pensamientos o el trabajo de otra persona, a sabiendas o sin saberlo, sin dar el debido reconocimiento.

#### **Colusión**

Cuando escribes o completas el trabajo de otra persona

#### **Citar**

Reconocer el trabajo de otra persona refiriéndose a dónde encontró la cita, la idea.

### **¿Por qué citar? (Conferencia del IB)**

- Mostrar respeto por el trabajo de los demás.
- Darle al lector la oportunidad de hacer un seguimiento de las referencias.
- Ayudar al lector a distinguir entre la obra del creador y la obra de otros.
- Darle al lector la oportunidad de verificar la validez de la interpretación del creador.
- Recibir crédito apropiado por el proceso de investigación.
- Mostrar confianza en el propio trabajo como evidencia de los propios conocimientos e ideas.



## Citas de libros

<b>Grado 1</b>	
Información necesaria:	Título y autor
Formato/Ejemplo:	Beautiful Hands by Kathryn Otoshi
<b>Grado 2</b>	
Información necesaria:	Título, autor, fecha de copyright y editor
Formato/Ejemplo:	Otoshi, Kathryn. Beautiful Hands. Blue Dot Press. 2015.
<b>Grado 3</b>	
Información necesaria:	Nombre del autor, título, ciudad, estado, país de publicación, año de publicación y formato.
Formato/Ejemplo:	Otoshi, Kathryn. <i>Beautiful Hands</i> . Novato, CA, USA: Blue Dot Press, 2015. Print.
<b>Grado 4</b>	
Información necesaria:	Nombre del autor, título, ciudad, estado, país de publicación, año de publicación y formato.
Formato/Ejemplo:	Otoshi, Kathryn. <i>Beautiful Hands</i> . Novato, CA, USA: Blue Dot Press, 2015. Print.
<b>Grado 5</b>	
Información necesaria:	Nombre del autor, título, ciudad, estado, país de publicación, año de publicación y formato.
Formato/Ejemplo:	Otoshi, Kathryn. <i>Beautiful Hands</i> . Novato, CA, USA: Blue Dot Press, 2015. Print.
<b>Grado 6</b>	
Información necesaria:	Nombre del autor, título, ciudad, estado, país de publicación, año de publicación y formato.
Formato/Ejemplo:	Otoshi, Kathryn. <i>Beautiful Hands</i> . Novato, CA, USA: Blue Dot Press, 2015. Print.

<b>Grado 1</b>	
Información necesaria:	Nombre del sitio web y nombre del artículo
Formato/Ejemplo:	Pebbleo.com. Black Bears.
<b>Grado 2</b>	
Información necesaria:	Nombre del sitio web y nombre del artículo
Formato/Ejemplo:	PebbleGo.com. Black Bears.
<b>Grado 3</b>	
Información necesaria:	Subtítulo del artículo, Título, editor del sitio web, fecha de publicación, web, fecha de acceso y URL.
Formato/Ejemplo:	“Black Bears” <i>Animals</i> . Capstone, 2019. Web. 24 June 2022 <a href="https://www.pebblego.com">https://www.pebblego.com</a>
<b>Grado 4</b>	
Información necesaria:	Subtítulo del artículo, Título, editor del sitio web, fecha de publicación, web, fecha de acceso y URL.
Formato/Ejemplo:	“Black Bears” <i>Animals</i> . Capstone, 2019. Web. 24 June 2022 <a href="https://www.pebblego.com">https://www.pebblego.com</a>
<b>Grado 5</b>	
Información necesaria:	Subtítulo del artículo, Título, editor del sitio web, fecha de publicación, web, fecha de acceso y URL.
Formato/Ejemplo:	“Black Bears” <i>Animals</i> . Capstone, 2019. Web. 24 June 2022 <a href="https://www.pebblego.com">https://www.pebblego.com</a>
<b>Grado 6</b>	
Información necesaria:	Subtítulo del artículo, Título, editor del sitio web, fecha de publicación, web, fecha de acceso y URL.
Formato/Ejemplo:	“Black Bears” <i>Animals</i> . Capstone, 2019. Web. 24 June 2022 <a href="https://www.pebblego.com">https://www.pebblego.com</a>

### **Incumplimiento de los Acuerdos de JM (adaptado de IB)**

- Plagio
- Colusión
- Usar materiales prohibidos durante una prueba
- Copiar de otros durante una prueba
- Comportamiento disruptivo durante una prueba
- Informar a alguien que está ausente sobre el contenido de la prueba

### **Prevención (extraído del blog del IB de marzo de 2018)**

1. Fomentar el perfil de la comunidad de aprendizaje del IB
2. Apoyar a los estudiantes para que se conviertan en aprendices activos
3. Tómese el tiempo para hablar sobre la integridad académica
4. Asegúrese de que los estudiantes reciban orientación sobre cómo producir un trabajo auténtico
5. No asuma que los estudiantes saben cómo citar
6. Brinda a los estudiantes retroalimentación regular
7. Liderar con el ejemplo
8. Anime a los estudiantes a aceptar sus fortalezas y debilidades y a hacer lo mejor que puedan
9. Promueva la equidad y esté abierto a las preguntas
10. Ayudar a los padres a entender la política de integridad académica

### **Resultados de la deshonestidad**

En Jackson Main PYP promovemos un enfoque reflexivo positivo de las infracciones. En un esfuerzo por desarrollar al niño en su totalidad y crear una comprensión de la importancia de la política de Honestidad Académica, se celebrará el reconocimiento público de los comportamientos positivos. A los estudiantes se les proporcionarán tareas que pueden completar de forma independiente y se les guiará a través de los andamios necesarios para alentar y celebrar los logros individuales. El trabajo de los infractores graves no será aceptado y el administrador y/o los padres pueden estar involucrados. Para el grado de reincidente se tomarán las decisiones correspondientes.

### **Recursos**

El siguiente video de YouTube proporciona una introducción útil para los estudiantes sobre algunos de los principios clave detrás de la integridad académica, incluido el plagio. <https://www.youtube.com/watch?v=2wvXEA04Q44&feature=youtu.be>

### **Ciudadanía Digital**

Participar en el mundo digital de una manera segura y responsable al mismo tiempo que reconocemos el nivel de responsabilidad es importante para nosotros aquí en Jackson Main. Los siguientes sitios web proporcionan recursos que incluyen planes de lecciones para instruir a los estudiantes sobre la ciudadanía digital.

<http://www.ciudadaníadigital.nsw.edu.au/>

<https://sites.google.com/a/baliis.net/pyp-digital-citizenship/pyp/pyp-1>

Las pruebas estandarizadas del Estado de Nueva York alientan a los estudiantes a leer una variedad de textos en varios formatos con un mayor nivel de complejidad del texto. Inspira una comprensión más profunda del contenido matemático a través de exploraciones conceptuales. En Jackson Main, donde se administran las pruebas estandarizadas de rendimiento, los líderes escolares y los maestros considerarán cuidadosamente las siguientes recomendaciones del IB:

- la relevancia de las pruebas para los estudiantes dentro de nuestra escuela
- la relación entre lo que se evalúa y los programas escolares
- el impacto de las pruebas en la enseñanza y el aprendizaje
- la usabilidad de los datos suministrados

(Adaptado de La Honestidad Académica en el Contexto Educativo)

A través de la alineación del plan de estudios, se creará un documento de estándares y se conectará al proceso de consulta. El análisis de los datos de estas pruebas y decidir la relación entre el consejo estudiantil y el programa tendrá un impacto en el aprendizaje de los estudiantes con resultados positivos.

### **Revisión de la Política de Evaluación:**

Esta política será revisada y revisada cada año académico.

- Borrador completado: mayo de 2019
- Finalizado: junio de 2019
- Revisado: junio de 2022